

**T.C.**  
**KARŞIYAKA KAYMAKAMLIĞI**  
**SELÇUK YAŞAR ALAYBEY ORTAOKULU**



# 2019-2023 STRATEJİK PLANI

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dağlar sen de şafaklar gibi ey sanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



## GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfil ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk



## SUNUŞ

Okullar, çevre ile iç içe yaşayan, çevreye açık sistemlerdir. Çevre ile kurdukları iletişim ve etkileşim bu yaşamın kalitesini belirler. Yapılacak çalışmalar planlama dâhilinde ve pozitif olmalıdır.

Hammaddesi öğrenci, program ve ders araç gereçleri olan öğretmen, her mevcut durumda elindekilerden en iyi çıktıyı vermeyi ister. Bunu yaparken öncelikle işleyeceği öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyini belirlemeli, program süreçlerini ve yöntemlerini planlamalı, ölçme ve takviye programını netleştirmelidir. Sürece destek verecek çevre paydaşlarını ve sosyal ortamlarını hesaba katmalıdır. Stratejik bir plan çerçevesinde hangi dönemde ne yapılacağı, nasıl tamamlanacağı, ne zaman ölçüleceği hangi aparatların kullanılacağı önceden opsiyon çerçevesinde not almaktadır. Bununla planlama sürecine katılım ve tüm paydaşların fikirlerini ve tereddütlerini belirtmesi. Stratejik planlamada en önemli konular iletişim ve katılımdır. İletişim olmadan paydaşlar birbirlerini anlamayacak, verimli planlama yapılamayacaktır.

Sözlerimi iletişimin önemine vurgu yapan sözümüz ile bitiriyoruz. Saygılar Sunarım.

En uzak mesafe  
ne Afrika'dır, ne Çin, ne Hindistan  
En uzak mesafe  
İki kafa arasındaki mesafedir  
Birbirini anlamayan...

## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<b>DURUM ANALİZİ BÖLÜMÜNDE OKULUMUZUN MEVCUT DURUMU ORTAYA KONULARAK NEREDEYİZ SORUSUNA YANIT BULUNMAYA ÇALIŞILMIŞTIR. BU KAPSAMDA OKULUMUZUN KISA TANITIMI, OKUL KÜNYESİ VE TEMEL İSTATİSTİKLERİ, PAYDAŞ ANALİZİ VE GÖRÜŞLERİ İLE OKULUMUZUN GÜÇLÜ ZAYIF FIRSAT VE TEHDİTLERİNİN (GZFT) ELE ALINDIĞI ANALİZE YER VERİLMİŞTİR.....</b>	<b>9</b>
KURUMSAL TARİHÇE.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ .....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	21
<b>MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>23</b>
MİSYONUMUZ : AKLIN BİLİMİN İŞİĞİNDE ÇALIŞAN, ÜRETEK, ÖZ DEĞERLERİNİ ÖĞRENİP YAŞAMA KOŞAN, BİR DÜNYA İNSANI YETİŞTİRME .....	23
VİZYONUMUZ: OKULUMUZDA TEMEL EĞİTİMİ YAŞAMIN BAŞARILI BİR ÖRNEKLEMİ HALİNE GETİRMEK.....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	24
<b>BÖLÜM IV: .....</b>	<b>25</b>
<b>AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....</b>	<b>25</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	28
<b>V. BÖLÜM.....</b>	<b>31</b>
<b>MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>31</b>
<b>VI. BÖLÜM.....</b>	<b>31</b>
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>31</b>
<b>EKLER: .....</b>	<b>32</b>

## STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

### Stratejik Planlama Süreci

Selçuk Yaşar Alaybey Ortaokulu

### Stratejik Planın Amacı

Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

### Stratejik Planın Kapsamı

Bu stratejik plan dokümanı Selçuk Yaşar Alaybey Ortaokulunun 2019–2023 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

### Stratejik Planlama Yasal Dayanakları

Milli Eğitim Müdürlüğü Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir eğitim kurumu olarak Selçuk Yaşar Alaybey Ortaokulu olarak aşağıda belirtilen yasal mevzuat ve bu mevzuatın kendisine verdiği yasal yükümlülüklerin bilinciyle öğrenci yetiştirerek ülkeye hizmet etmektedir:

- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9.Maddesi
- MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı 2010/ 14 Sayılı Genelgesi
- 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Temel Kanunu
- 652 sayılı Devlet Memurları Kanunu

- 4357 sayılı ilkokul Öğretmenlerinin Kadrolarına, Terfi, Taltif ve Cezalandırılmalarına ve Bu Öğretmenlerin Alacaklarına Dair Kanun
- Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
- Okulöncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği
- İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliği
- Ortaöğretim Kurumları Ödül ve Disiplin Yönetmeliği
- İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Özel Öğretim Kurumlarında Ücretsiz Okuyacak Öğrenciler Hakkında Yönetmelik
- Milli Eğitim Bakanlığı ile Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevlilerle Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik
- Milli Eğitim Bakanlığı ve Bakanlığa bağlı kuruluşlardan gelen genelgeler
- İlköğretim Kurumları Standartları Yönergesi
- MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından onaylanmış olan öğretim programlarının uygulama esasları ile ilgili kurul kararları

### Stratejik Plan Üst Kurulu

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Özcan BAKIR	OKUL MÜDÜRÜ
2	İsmail ASLAN	MÜDÜR YARDIMCISI
3	Ayşe TEKİN	ÖĞRETMEN
4	Gülender NERGİZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	Özlem BARAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

**Stratejik Planlama Ekibi**

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Turan UÇAR	MÜDÜR YARDIMCISI
2	Ayşe TEKİN	ÖĞRETMEN
3	Esengül ALTIN	ÖĞRETMEN
4	Fadime KOCAKÜLAH	ÖĞRETMEN
5	Hülya ONARAL	ÖĞRETMEN
6	Hülya TİNGAY	ÖĞRETMEN
7	Şebnem ATACAN	VELİ
8	Güliden CAN	VELİ



# DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

## 2.1. Tarihi Gelişim

Okulumuz 1956 yılında beş derslikli birinci binası, 1963 yılında altı derslikli ikinci binası yapılmıştır. Valilik makamının 28/06/1993 gün ve 310/48054 sayılı oluru ile "ALAYBEY İLKOKULU" , "SELÇUK YAŞAR ALAYBEY İLKÖĞRETİM OKULU" na dönüştürülmüştür.

Okulumuz yeni binası 09 Şubat 1993 günü 3.495.000 TL Keşif Bedeli ile ihale edilmiş ve 19 Aralık 1993 günü resmi açılışı yapılmıştır. Binanın toplam maliyeti 7.032.299.380 TL olmuştur. Bu Maliyetin 3.100.000.000TL kısmını YAŞAR EĞİTİM VE KÜLTÜR VAKFI karşılamıştır.

### **Kurumun Yapısı:**

İzmir ili Karşıyaka ilçesi Selçuk Yaşar Alaybey Ortaokulu, 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 56 Öğretmen, 2 Memur ve 5 Hizmetli ile eğitim öğretim hizmeti vermektedir.

Okulumuzun 1100 metrekare kullanım alanı vardır.

Okulun finansman kaynakları : Okul Aile Birliği gelirleri ve Hayırseverlerin katkılarıdır.

Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır.

Okulda veli, çevre, okul işbirliği üst düzeydedir. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır.

### ***Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler***

#### **Okul Künyesi**

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

## Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İzmir		İlçesi: Karşıyaka			
Adres:	1675 SK. NO 83 ALAYBEY		Coğrafi Konum (link)	38°460186"N 27°125217"E	
Telefon Numarası:	(232) 3667767		Faks Numarası:	-(232 )3655152	
e- Posta Adresi:	976721@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	selcukyasaralaybeyoo.mebk12.tr	
Kurum Kodu:	976721		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :1993			Toplam Çalışan Sayısı	64	
Öğrenci Sayısı:	Kız	410	Kadrolu Öğretmen Sayısı	Kadın	38
	Erkek	453		Erkek	19
	Toplam	863		Toplam	57
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:9
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		14.602	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Çalışan Bilgileri Tablosu**

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Özel Eğitim Öğretmeni	0	2	2
Branş Öğretmeni	19	34	53
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	3	0	3
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	<b>68</b>

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

<b>Okul Bölümleri</b>		<b>Özel Alanlar</b>	<b>Var</b>	<b>Yok</b>
Okul Kat Sayısı	<b>4</b>	Çok Amaçlı Salon	<b>X</b>	
Derslik Sayısı	<b>29</b>	Çok Amaçlı Saha	<b>x</b>	
Derslik Alanları (m2)	<b>40m<sup>2</sup></b>			
Kullanılan Derslik Sayısı	<b>29</b>			
Şube Sayısı	<b>29</b>	Bilgisayar Laboratuvarı	<b>x</b>	
İdari Odaların Alanı (m2)	<b>40m<sup>2</sup></b>	İş Atölyesi		<b>X</b>
Öğretmenler Odası (m2)	<b>60m<sup>2</sup></b>	Beceri Atölyesi		<b>X</b>
Okul Oturum Alanı (m2)	<b>2672 m<sup>2</sup></b>	Pansiyon		<b>X</b>
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	<b>980 m<sup>2</sup></b>			
Okul Kapalı Alan (m2)	<b>1692m<sup>2</sup></b>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	<b>190 m<sup>2</sup></b>			
Kantin (m2)	<b>70 m<sup>2</sup></b>			
Tuvalet Sayısı	<b>23</b>			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Toplam	Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Toplam
Özel Eğitim Sınıfı		1	1	7. SINIF E ŞUBESİ	19	12	31
5. SINIF A ŞUBESİ	13	13	26	7.SINIF G ŞUBESİ	18	14	32
5. SINIF B ŞUBESİ	16	11	27	8.SINIF A ŞUBESİ	16	13	29
5. SINIF C ŞUBESİ	12	15	27	8.SINIF B ŞUBESİ	14	13	27
5. SINIF D ŞUBESİ	14	11	25	8.SINIF C ŞUBESİ	15	15	30
5. SINIF E ŞUBESİ	13	13	26	8.SINIF D ŞUBESİ	17	12	29
5. SINIF F ŞUBESİ	10	16	26	8.SINIF E ŞUBESİ	16	14	30
5. SINIF G ŞUBESİ	13	13	26	8.SINIF F ŞUBESİ	16	15	31
6. SINIF A ŞUBESİ	15	16	31	8.SINIF G ŞUBESİ	16	12	28
6. SINIF B ŞUBESİ	15	16	31	8.SINIF H ŞUBESİ	13	16	29
6. SINIF C ŞUBESİ	14	15	29	8.SINIF I ŞUBESİ	13	14	27
6. SINIF D ŞUBESİ	16	15	31				
6.SINIF E ŞUBESİ	15	16	31				
6.SINIF F ŞUBESİ	15	15	31				
7.SINIF A ŞUBESİ	18	15	33				
7.SINIF B ŞUBESİ	19	12	31	Toplam	426	394	820
7.SINIF C ŞUBESİ	18	14	32				
7.SINIF D ŞUBESİ	17	14	33				

**Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız**

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Akıllı Tahta Sayısı	35	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	26	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	200Mbit

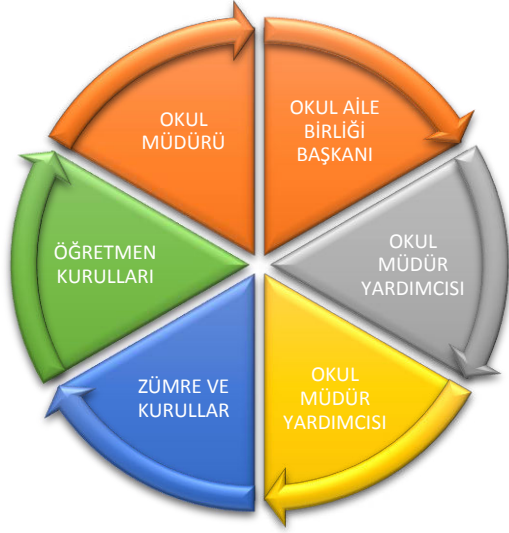
**Gelir ve Gider Bilgisi**

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	143.736,61	155.415.96
2017	150.628,08	154.110.52
2018	170.073,96	161.693,65

## **PAYDAŞ ANALİZİ**

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

**Öğrenci Anketi Sonuçları:**

Öğrenciler ihtiyaç duyduğunda okul idaresine ve öğretmene ulaşabildiğini, rehberlik servisinden yeterince yararlandığını, okulda kendini güvende hissettiğini ve yapılan sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerden yararlandığını belirttiler.

Öğrenciler okulda alınan kararlarda daha çok söz sahibi olmak istediklerini ve farklı yöntem ve teknikler uygulanmasının daha verimli olacağını belirttiler.

Derlerde kullanılan araç gereçler ile okulun fiziki şartlarının yetersiz olduğu ve teneffüs saatlerinin ihtiyaçlarını gidermede yetersiz olduğunu belirttiler.

**Öğretmen Anketi Sonuçları**

Okulda alınan kararlar zamanında duyurulur, okulda tarafsızlık ve objektiflik esas olup öğretmenler kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak algıladılar.

Okulun fiziki imkanları dahilinde sosyo-kültürel etkinlikler planlanıp yapılmaktadır.

Öğretmenler okul içinde kendilerine ayrılan yerlerin yetersizliğinden şikayetcidirler.

**Veli Anketi Sonuçları:**

Veliler ihtiyaç duyduğunda okula ulaşabildiğini, güvenliğin yeterli olduğunu, e-okul sisteminden yararlandığını belirttiler.

Duyuruların zamanında yapıldığı, rehberlik hizmetlerinin yeterli olduğu, kararlarda görüşlerinin alındığı, okulun donanımının yeterli olduğunu ve çocuklarının okulu ve öğretmenlerini sevdiklerini belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin daha çok yeniliğe açık olmaları ve farklı teknik ve yöntem kullanmalarını istediklerini belirtip daha çok bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenlenmesini belirttiler.

Okulun fiziki ortamının yetersiz olduğunu belirttiler.



**GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel FaktörlerGüçlü Yönler

Öğrenciler	Akademik başarı, Sosyo-kültürel kazanımlar, özel eğitime olan farkındalık düzeyi, güvenlik, okul ulaşım,
Çalışanlar	Fırsat eşitliği, demokratik idare, adil ödüllendirme, aidiyet duygusu oluşturması, yeniliğe açık olması,
Veliler	Güvenlik, okula ulaşım-erişim, tecrübeli eğitimciler, rehberlik hizmetlerinin yeterli olması, temizlik-hijyen, teknik araç-gereç-donanımın yeterli olması, özel eğitime ihtiyacı olan çocuklara olan farkındalık düzeyinin yüksek olması
Bina ve Yerleşke	Ulaşımın kolay olması, teknik donanımın yeterli olması, temizlik ve hijyen konularına önem verilmesi,
Donanım	Teknik donanımın yeterli olması
Bütçe	Okula kira geliri sağlayacak kantinin bulunması, yapılan etkinlikler (kermes, tiyatro,...)
Yönetim Süreçleri	Şeffaf, adil, objektif yönetimin olması
İletişim Süreçleri	Çalışanlar arası iletişim kanallarının açık olması, veli ve öğrencilerin okul çalışanlarına rahat ulaşabilmesi,

**Zayıf Yönler**

Öğrenciler	Akran zorbalığı, teneffüs sürelerinin kısa olması
Çalışanlar	Fiziki şartlar
Veliler	Fiziki şartların yetersiz olması
Bina ve Yerleşke	
Donanım	Bina eski olduğundan yapılan onarımların yeterli olmaması
Bütçe	Devletten yeterli ödeneğin gelmemesi, velilerden fazla katkı sağlanamaması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler**Fırsatlar**

Politik	MEB 2023 Eğitim Vizyonu
Ekonomik	Okulun kira geliri sağlayan kantin olması
Sosyolojik	Eğitim beklenti seviyesi yüksek velilerin olması
Teknolojik	Okul teknik donanımının yeterli olması
Mevzuat-Yasal	MEB 2023 Eğitim vizyonunun getireceği mevzuat yapısı
Ekolojik	ılıman iklime sahip olma

**Tehditler**

Politik	Öğretmen-yönetici atama takvimi, mevcut müfredat, çalışanların ücret memnuniyeti
Ekonomik	Bütçeleme ,velilerden bağış alma zorunluluğu
Sosyolojik	Kozmopolit veli profilinin doğurduğu sıkıntılar
Teknolojik	İnternet kullanım kapasitesi
Mevzuat-Yasal	Genel plan dışında güncel oluşan zamanlaması yanlış çalışmaların olması. Eğitim öğretim dışında bir çok bürokratik işlerin zaman, enerji ve emek kaybı yaratması.
Ekolojik	

**Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devam-devamsızlık
2	Öğrencilerin geç gelme alışkanlıkları
3	Hayat Boyu Öğrenme

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal Faaliyet Etkinliklerine Katılım
3	Ölçme-Değerlendirme
4	Özel Eğitim
5	Rehberlik Hizmetleri
6	Yabancı Dil Eğitimi
7	Dijital İçeriklerin Takibi

**3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE**

1	Veriye dayalı yönetim sistemi
2	Donanım

**BÖLÜM III:****MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

**MİSYONUMUZ** Misyon kurumun yönünü belirleyen, açık, özlü, gerçekçi, değerleri ve kurumun inançlarını yansıtan, hizmet verenler için bir taahhüt gösteren, ilham veren ve eylem odaklı bir kavramdır. Misyon, stratejilerin temellerini oluşturarak uygulanmasına yardımcı olur. Stratejik planlama kurumların misyonu çerçevesinde yapılır.

Misyonumuz : Eğitimde kaliteyi ön planda tutarak; öz değerlerini çağın yenilikleriyle birleştirebilen yaratıcı, düşleyen ve düşünen mutlu bireyler yetiştirmek temel amacımızdır.

**VİZYONUMUZ** Vizyon bildiriimi, stratejik planın kapsadığı zaman diliminin de ötesinde, uzun vadede okulumuzun gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak bir şekilde hedefini belirler. Vizyon gelecekte ulaşılmak istenen durumun, varılmak istenen noktanın resmini ifade etmektedir.

Vizyonumuz: Aklın ve bilimin ışığında ilerleyen, çevre sorunlarına duyarlı, çalışkan, üretken, çağdaş bir dünya insanı yetiştirmek

**TEMEL DEĞERLERİMİZ**

Temel değerler, kurumun geçmişini, kültürünü, paylaşılan inanç ve felsefesini ve ahlaki ilkelerini yansıtır. Temel değerler, kuruluşların davranış ve geleceğine etki eder ve kurumun faaliyet alanlarını, değerlerini, çalışanları tarafından paylaşılan düşünme ve davranış biçimini, kurumun yapmak veya olmak istedikleri konulara içerik kazandırır. Ayrıca kurumu bu değerleri ile birlikte diğer kurumlardan farklılaştıran özelliklerini belirtir. Temel değerler kapsam içerisindeki işlerin yapılacak işlerin ve alınacak olan kararlar hakkında yol gösterir.

**Temel Değerlerimiz:** Okulumuzun amacı, Öğrencilerimiz; Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, Cumhuriyetine sahip çıkan, Türkçe'yi doğru kullanan, Kültürel değerlerine saygılı, yeniliklere ve önerilere açık, yaratıcı, düşleyen, bugünü ve geleceği planlayabilen, ekip çalışmasına önem veren, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmektir. Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız. Anayasaya ve Temel Eğitim Kurumları Yönetmeliğine uygun, Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimsemiş ve bu doğrultuda eğitim öğretim veren bir okul.



**BÖLÜM IV:****AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER*****TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM***

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1:** Eğitim ve öğretime ihtiyaç duyan tüm bireylerin ve grupların tarafsızlık ve eşitlik çerçevesinde eğitim- öğretim hizmetlerine katılmaları ve tamamlamaları için ortam ve imkân sağlamak.

**Stratejik Hedef 1.1.** Plan dönemi sonuna kadar örgün ve yaygın eğitim ve öğretimin her kademesinde tüm bireylerin katılımını artırmak ve tamamlamasını sağlamak.

**Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Geç Kalan öğrenci sayısı	20	18	16	14	12	10
<b>PG.1.1.b</b>	Geç kalmayı önlemek için yapılan etkinlik sayısı	2	4	6	8	10	12
<b>PG.1.1.c.</b>	Veliyi bilgilendirme(%)	5	4	3	2	2	1
<b>PG.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	4	3	2	1	0
<b>PG.1.1.e.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	50	60	70	75	80
<b>PG.1.1.f.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	25	30	40	50	60

**Eylemler**

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	1-Geç gelmeyi azaltmak için sabah ders girişinde farklı etkinlik düzenlenecek.	Rehberlik Servisi Sosyal Etkinlik Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Geç kalma konusunda velilere anket düzenlenerek, öğrencilerin geç kalma sebepleri belirlenecek.	Okul Müdürlüğü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan ve geç kalan öğrencinin aileleri SMS sistemi ile bilgilendirilecek.	Okul Müdürlüğü Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Özel Eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin devam sorunu azaltmaya yönelik etkinliklerin artırılması.	Okul İdaresi Özel Eğ. Sınıfı Öğrt.	Mayıs 2019
1.1.5	Okula geç kalan öğrencilerin velileriyle rehber öğretmenler iletişime geçecek.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	15 Ocak-17 Haziran 2019
1.1.6	8383 ve e-okul veli bilgilendirme sistemi hakkında veliler bilgilendirilerek velilerin bu sistemleri kullanım oranı artırılabilecek.	Okul İdaresi Rehber Öğrt.	15 Ocak-17 Haziran 2019
1.1.7	Hayat Boyu Öğrenme Programlarının niteliği ve toplumun bu programlara erişimi için çalışmalar yapılacaktır.	FOG Ekibi, SP Ekibi	15 Ocak-17 Haziran 2019

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranlarını arttırıcı çalışmalara yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF				
		Mevcut	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.a	Velilere yönelik seminer düzenlenecek.	6	8	10	12	14
PG.2.2.b	Öğrencilere yönelik seminer düzenlenecek.	6	8	10	12	14
PG.2.2.c	Okul yöneticileri ve öğretmenlere yönelik etkinlik düzenlenecek.	7	8	9	10	12

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Teknolojik bağımlılığa karşı mücadele ve bilinçli internet kullanımı konusunda öğrenci ve velilere yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi , ÖDD Ekibi	15 Ocak- 17 Haziran 2020

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.2	Okul sağlığı, beslenme ve hijyen konularında öğrencilerin, velilerin ve okul personelinin bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi , ÖDD Ekibi	15 Ocak- 17 Haziran 2020
2.2.3	Okul yöneticisi, öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik öfke kontrolü, çatışma çözebilme, etkili iletişim vb. konularda eğitimler verilecektir.	Rehberlik Servisi , ÖDD Ekibi	15 Ocak- 17 Haziran 2020
2.2.4	Zararlı alışkanlıklar ve arkadaşlık konularında eğitimler verilecektir.	Rehberlik Servisi , ÖDD Ekibi	15 Ocak- 17 Haziran 2020

Stratejik Hedef 2.2 Dijital içerik ve becerilerin öğrenciler tarafından takibi sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF				
		Mevcut	2019	2020	2021	2022
<b>PG.2.5.a</b>	EBA Ders Portalı aylık ortalama ziyaretçi sayısı	350	550	600	750	800
<b>PG.2.5.b</b>	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi ( dk )	1600	1700	1950	2100	2400

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin EBA sistemini kullanmasının sağlanacak.	MG Ekibi, AR-GE Ekibi, FOG Ekibi	15 Ocak- 17 Haziran 2020
1.1.2	Öğrencilerin sistemde kalış sürelerinin belirlenmesi ve artırılması için çalışmalar yapılacak.	MG Ekibi, AR-GE Ekibi, FOG Ekibi	15 Ocak- 17 Haziran 2020

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF				
		Mevcut	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.a	Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi ve uygulanması için ekip kurulması	8 Ekip	9Ekip	10 Ekip	11 Ekip	12 Ekip

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Stratejik planın uygulanması için ekipler oluşturulacak.	SP Ekibi; AR-GE, FOG Ekibi	2-3 Ocak 2020

## V. BÖLÜM

### MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
(Okul Aile Birlikleri)	5000	5500	6000	6500	7000	30000

## VI. BÖLÜM

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## SELÇUK YAŞAR ALAYBEY ORTAOKULU STRATEJİK PLAN UYGULAMA EKİPLERİ

<b>Çevre İle İlişkiler ve İletişim Ekibi</b>	Özcan BAKIR Ayşe TEKİN Esengül ALTIN	<b>Ölçme Değerlendirme Ekibi</b>	Kader AYGAN Mehmet POLAT Ersoy ÜRKMEZER
<b>Fiziki Ortam Geliştirme Ekibi</b>	Fadime Hanım KOCAKÜLAH Muzaffer ÖZCANLI Mustafa Levent TOPTANCI	<b>Özel Eğitim Farkındalık Ekibi</b>	İsmail ASLAN Çağdaş KARABIYIK Aygün ÇELİK
<b>Sosyal Etkinlikler Ekibi</b>	Ayşe TEKİN Emine YILMAZ Yeliz BAKIRCI	<b>AR-GE Ekibi</b>	Saadet BÜRÜN Ayşe ŞEN SÜRER Gamze H:YARDIM
<b>Materyal Geliştirme Ekibi</b>	Gülden CAN İlhan Tuğba SEVİN Saadet İKİZ	<b>Ödüllendirme ve Davranış Geliştirme Ekibi</b>	İsmail ASLAN Gülden CAN Sezgin İLÇİN Ayşe TEKİN

**EKLER:**

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okulumuzda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlandık.